

COURSE OUTLINE

1. GENERAL

SCHOOL	SCHOOL OF SOCIAL, POLITICAL AND ECONOMIC SCIENCES		
DEPARTMENT	DEPARTMENT OF SOCIAL POLICY		
LEVEL OF STUDIES	ISCED level 6 – Bachelor's or equivalent level		
COURSE CODE	38	SEMESTER	4th Semester
COURSE TITLE	YOUTH CRIME AND CRIMINAL REPRESSION		
TEACHING ACTIVITIES If the ECTS Credits are distributed in distinct parts of the course e.g. lectures, labs etc. If the ECTS Credits are awarded to the whole course, then please indicate the teaching hours per week and the corresponding ECTS Credits.		TEACHING HOURS PER WEEK	ECTS CREDITS
		3	6.0
COURSE TYPE Background, General Knowledge, Scientific Area, Skill Development	Scientific Area		
PREREQUISITES	None, but it is recommended to students to have selected the course Criminology, taught at the 3rd semester of their study programme.		
TEACHING & EXAMINATION LANGUAGE:	Greek		
COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS:	NO		
COURSE URL:	https://eclass.duth.gr/courses/KOM09104/		

2. LEARNING OUTCOMES

Learning Outcomes Please describe the learning outcomes of the course: Knowledge, skills and abilities acquired after the successful completion of the course.
Students are expected: • To learn the development and specifics features of juvenile justice, the institutions and procedures for its award, the structures and agencies which are competent for protecting juveniles from insults associated with the vulnerability of young people in modern society. • To connect the criminological theory with the various measures and models of crime policy for the prevention and treatment of juvenile delinquency. • To understand deeper Juvenile Delinquency, Juvenile law, the vulnerability of young people in modern society, the need for alternative measures and policies and the establishments of youth protecting initiatives. The course is part of the field of forensic science and anti-crime policy. These are the courses "Criminology", "International and Greek Penitentiary Policy", "Criminal Phenomenon and Formal Social Control", "Crime Policy and Globalization", "Youth, Crime and Criminal Repression", "Security and Human Rights", and "Restorative Justice" and "Special Issues in Criminal Justice and Crime Policy", which

deal with criminal phenomena. With these courses, students acquire knowledge of theoretical and applied crime policy, which includes the range of measures that are established and implemented in order to prevent and suppress crime. Also, the interested parties are preparing for a more systematic involvement with forensic sciences at postgraduate level.

General Skills

Name the desirable general skills upon successful completion of the module

Search, analysis and synthesis of data and information,
ICT Use, Adaptation to new situations,
Decision making,
Autonomous work,
Teamwork,
Working in an international environment,
Working in an interdisciplinary environment, Production of new research ideas

Project design and management
Equity and Inclusion
Respect for the natural environment
Sustainability
Demonstration of social, professional and moral responsibility and sensitivity to gender issues
Critical thinking
Promoting free, creative and inductive reasoning

Search, analysis and synthesis of data and information, ICT Use
Autonomous work
Teamwork
Working in an interdisciplinary environment
Production of new research ideas
Equity and Inclusion
Demonstration of social, professional and moral responsibility and sensitivity to gender issues
Critical thinking
Promoting free, creative and inductive reasoning

3. COURSE CONTENT

The course focus on the involvement of juveniles in the penal system, the development of juvenile justice, the institutional framework of juvenile delinquency and its particular features, protection of youth and the victimization of minors. In this context, the positive or negative contribution of special (criminal) legislation for minors in tackling their delinquent behavior is examined. Finally, the victimization of minors and the terms and conditions of their protection both at the level of criminal sanctions and at the level of assistance of community bodies constitute a special unit of the course.

These issues are addressed in the light of the (binding or non-binding) juvenile policy texts of the United Nations and the Council of Europe, which set out the internationally recognized axes and guiding principles of this policy.

Course Outline:

A. Historical, theoretical and philosophical foundations of Juvenile Law. Basic principles and their enshrinement in international texts. Social Transformations and Social Issues in the 19th Century - The Child Savers Movements - The Establishment of the First Juvenile Courts - Principles and Peculiarities of Juvenile Justice. Juvenile Delinquency - The UN Convention on the Rights of the Child the rights of the Child of 1990 (Law 2101/1992). European Convention for the Exercise of the Rights of the Child of 1996 (Law 2502/1997). International non-binding regulations (soft law).

B. Juvenile justice systems. Standards, principles and trends. The interpretation of juvenile delinquency and the interconnection of theory and practice. (a. Biosocial interpretations of the juvenile offender or perpetrator and their impact on the reform-welfare model of treatment, basic principles and objectives, enshrined in international texts, institutions and bodies supporting the welfare treatment of minors, criticism and objections, b. Theory label and critical approaches: The construction of juvenile delinquency and secondary victimization, youth and "moral panic", radical theories and cultural criminology The legal model: Basic principles and aims, patronage in international texts, critique and objections justice institutions and institutions of diversion.

C. The Greek institutional framework of criminal treatment of minors, principles and particularities, age limits, reform and therapeutic measures, criminal imprisonment, establishment of juvenile courts, procedural guarantees and rights of minors, the role of the Juvenile Justice Service, treatment and post-institutional care.

D. Phenomenology and prevention of juvenile delinquency in Greek society (violent behaviors, distribution of addictive substances, etc.). Trends and institutions of de-escalation of criminal repression, mediation, conciliation and Community intervention. The prevention of juvenile delinquency: The institution of administrative prevention, the role of protection and hospitality structures, the institutions of commission and sponsorship.

E. The minor as a victim: sexual exploitation of children and other forms of child victimization. International conventions and international legal instruments. The protection of the sexual exploitation of minors in the Penal Code. The phenomenon of school bullying / bullying and its legislative demarcation efforts. Unaccompanied minors, minor refugees, child trafficking. Legal and institutional framework for child protection and the protection of vulnerable groups.

4. LEARNING & TEACHING METHODS - EVALUATION

TEACHING METHOD Face to face, Distance learning, etc.	Face to face														
USE OF INFORMATION & COMMUNICATIONS TECHNOLOGY (ICT) Use of ICT in Teaching, in Laboratory Education, in Communication with students	Use of ICT in Teaching Use of ICT in Communication with students														
TEACHING ORGANIZATION The ways and methods of teaching are described in detail. Lectures, Seminars, Laboratory Exercise, Field Exercise, Bibliographic research& analysis, Tutoring, Internship (Placement), Clinical Exercise, Art Workshop, Interactive learning, Study visits, Study / creation, project, creation, project. Etc. The supervised and unsupervised workload per activity is indicated here, so that total workload per semester complies to ECTS standards	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Activity</th><th>Workload/semester</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lectures</td><td>39</td></tr> <tr> <td>Field Exercise</td><td>18</td></tr> <tr> <td>Tutoring</td><td>12</td></tr> <tr> <td>Bibliographic research & analysis</td><td>56</td></tr> <tr> <td>Writing project</td><td>25</td></tr> <tr> <td>Total</td><td>150</td></tr> </tbody> </table>	Activity	Workload/semester	Lectures	39	Field Exercise	18	Tutoring	12	Bibliographic research & analysis	56	Writing project	25	Total	150
Activity	Workload/semester														
Lectures	39														
Field Exercise	18														
Tutoring	12														
Bibliographic research & analysis	56														
Writing project	25														
Total	150														
STUDENT EVALUATION Description of the evaluation process Assessment Language, Assessment Methods, Formative or Concluding, Multiple Choice Test, Short Answer Questions, Essay Development Questions, Problem Solving, Written Assignment, Essay / Report, Oral Exam, Presentation in audience, Laboratory Report, Clinical examination of a patient, Artistic interpretation, Other/Others Please indicate all relevant information about the course assessment and how students are informed	Student evaluation languages Greek Method (Formative or Concluding) Summative <table> <thead> <tr> <th>Student evaluation methods</th><th>Rate</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Written exam with multiple choice test</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Written Exam with Short Answer Questions</td><td>35</td></tr> <tr> <td>Written Assignment</td><td>15</td></tr> <tr> <td>Other</td><td>15</td></tr> </tbody> </table>	Student evaluation methods	Rate	Written exam with multiple choice test	35	Written Exam with Short Answer Questions	35	Written Assignment	15	Other	15				
Student evaluation methods	Rate														
Written exam with multiple choice test	35														
Written Exam with Short Answer Questions	35														
Written Assignment	15														
Other	15														

5. Suggested Bibliography

Ελληνική:

- Αβδελά, Έ. (2013). Νέοι εν κινδύνω, Αθήνα: Πόλις
- Γασπαρινάτου, Μ. (2016), «Ανήλικοι εν δυνάμει παραβάτες και αστυνόμευση εν καιρώ κρίσης», σε Μ. Γασπαρινάτου (2016), (επιμ.), Έγκλημα και ποινική καταστολή σε εποχή κρίσης, Τιμητικός Τόμος για τον Καθηγητή Ν. Κουράκη, Αθήνα: εκδ. Αντ. Σάκκουλα, σσ. 2044-2068.
- Γασπαρινάτου, Μ. (2020). Νεανική παραβατικότητα και αντεγκληματική πολιτική, Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη
- Γεωργούλας, Σ., (2000). Ανήλικοι παραβάτες στην Ελλάδα. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα
- Γιובάνογλου, Σ. [επιμ.], (2010). Ο ανήλικος ως θύμα –Ο ανήλικος ως δράστης και κρατούμενος. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη
- Δανηλάτου, Α., Πολυζωίδου Β., Μπιστούνα Υβ. (2016), Δίκαιο Προστασίας Ανηλίκων, Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη
- Ζαγούρα, Π. (2007), «Όψεις της παραβατικότητας των ανηλίκων και τα όρια της ποινικής της διαχείρισης» σε Κ. Δ. Σπινέλλη (επιμ.) (2007), Στηρίζοντας τον ανήλικο παραβάτη, Αθήνα-Κομοτηνή: Αντ.Ν.Σάκκουλας, σσ. 125-142
- Ζαγούρα, Π. (2010), «Συγκλίνουσες πολιτικές αυστηροποίησης στην ποινική δικαιοσύνη για ανήλικους. Ομοιόμορφα φαινόμενα, εισαγόμενες πολιτικές και νέες προκλήσεις για την Ευρώπη», Τιμητικός Τόμος για την Καλλιόπη Δ. Σπινέλλη (2010), Αθήνα-Κομοτηνή: Αντ. Ν. Σάκκουλας, σσ. 823-858.
- Ζαγούρα, Π. [επιμ.], (2011). Διεπιστημονικότητα, διεταιρικότητα και κοινωνική ένταξη του νεαρού παραβάτη. Αθήνα – Κομοτηνή: Α.Ν. Σάκκουλας
- Θεμελή, Ό. (2010). «Όταν τα παιδιά καταθέτει: Η δικανική εξέταση των ισχυρισμών των ανηλίκων μαρτύρων-θυμάτων» στο Α. Πitseλά (επιμ.), Εγκληματολογικές Αναζητήσεις. Τιμητικός Τόμος για τον Καθηγητή Στ. Αλεξιάδη, Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Αντ. Σάκκουλα, σσ. 395-414.
- Θεμελή, Ό. (2014). Τα παιδιά καταθέτει. Η δικανική εξέταση ανηλίκων μαρτύρων, θυμάτων σεξουαλικής κακοποίησης. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος
- Θεμελή, Ό. (2016), «Η προανάκριση των σεξουαλικά κακοποιημένων ανηλίκων: «οι πενήντα αποχρώσεις του μαύρου» σε Μ. Γασπαρινάτου (2016), (επιμ.), Έγκλημα και ποινική καταστολή σε εποχή κρίσης, Τιμητικός Τόμος για τον Καθηγητή Νέστορα Κουράκη, Αθήνα: εκδ. Αντ. Σάκκουλα, σσ. 2118-2132.
- Θεμελή, Ό. (2023). Παιδιά χαμένα στην κατάθεση. Από την αποπλάνηση και τη σεξουαλική κακοποίηση, στη λήψη της δικανικής συνέντευξης και την επαναθυματοποίηση, Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος
- Κοντοπούλου, Ε. (2016), «Ο ποινικός στιγματισμός του ανηλίκου και η επίδραση του στη δευτερογενή παρέκκλιση» σε Γασπαρινάτου Μ. (επιμ.) (2016) Έγκλημα και Ποινική Καταστολή σε εποχή κρίσης. Τιμητικός Τόμος για τον Καθηγητή Νέστορα Κουράκη, Α' ΤΟΜΟΣ, Αθήνα: Εκδόσεις Αντ. Ν. Σάκκουλα, σσ. 2082-2117.
- Κοσμάτος, Κ., (2025). Δίκαιο ανηλίκων. Θεωρία και πράξη. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη
- Κουκουτσάκη Α. (2012) , Νεολαία και «ηθικοί πανικοί» σε Πitseλά Α. (επιμ.), Ο δρόμος προς την δικαιοσύνη. Συνέδριο προς τιμή του Ομότ. Καθηγητή Στέργιου Αλεξιάδη, Αθήνα-Θεσσαλονίκη, Εκδόσεις Σάκκουλας, σσ. 47-60.
- Κουλούρης, Ν., (2010), «Μεταξύ σφύρας και άκμονος. Ο ισολογισμός των αντιφάσεων της προνοιακής καταστολής για τους νέους, σε: Τιμητικό Τόμο Καλλιόπης Δ. Σπινέλλη, Αθήνα-Κομοτηνή: Αντ.Ν. Σάκκουλας, σσ. 893-903.
- Κουράκης, Ν. (2015). Δίκαιο παραβατικών ανηλίκων. Αθήνα – Κομοτηνή: Α.Ν. Σάκκουλας
- Μανιός Δ., Στάγκος Π. [επιμ.] (2021). Δικαιώματα των παιδιών. Προστασία παιδιών και εφήβων με έμφαση στα παιδιά σε κίνδυνο. Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη
- Μηλιώνη, Φ., Μηλιώνη, Β., (2021). Μια φορά κι έναν καιρό... Μελέτες για τα αναμορφωτήρια και την παραβατικότητα των ανηλίκων. Αθήνα: Εκδόσεις Α-Ω
- Πανάγος, Κ. (2023). Πρότυπα και γενικές αρχές του Ποινικού Δικαίου Ανηλίκων. Κατευθύνσεις για τη συνδιαλλαγή δράστη και θύματος. Αθήνα: Αντ.Ν. Σάκκουλας
- Πανταζή – Μελίστα, Ει. (2013). Αναμορφωτικά μέτρα. Η επιρροή αυτών στην ψυχική υγεία του ανηλίκου και στην πρόληψη της παραβατικότητας. Αθήνα – Κομοτηνή: Α.Ν. Σάκκουλας
- Παπανδρέου, Π., Τουλούμη, Γ. & Πουλόπουλος, Χ. (2003). «Εγκατάλειψη του σχολείου, χρήση ουσιών και παραβατικότητα» Εξαρθρήσεις, τεύχος 4, σελ. 24 – 44.
- Πitseλά, Α., (2022). Η ποινική αντιμετώπιση της εγκληματικότητας των ανηλίκων, Αθήνα – Θεσσαλονίκη: Σάκκουλα
- Πitseλά, Α., (2006). Κείμενα αντεγκληματικής πολιτικής. Δίκαιο Ανηλίκων. Αθήνα -Θεσσαλονίκη: Σάκκουλα
- Πουλόπουλος, Χ. (2009) «Τα δικαιώματα των εξαρτημένων στη θεραπεία και στην κοινωνική ένταξη», Ποινική Δικαιοσύνη, Τεύχος 124, σελ. 459-463
- Συκιώτου, Α. (2009), «Η αυστηρότητα της αντεγκληματικής πολιτικής για τους ανήλικους δράστες», σε Πitseλά Α. επιμ. (2009), Ο δρόμος προς τη Δικαιοσύνη. Συνέδριο προς τιμή του ομότιμου Καθηγητή Στέργιου Αλεξιάδη, Αθήνα-Θεσσαλονίκη: Σάκκουλα, σσ. 167-179.
- Στάγκος Π., Μανιός Δ. (2021). Δικαιώματα των παιδιών. Προστασία παιδιών και εφήβων με έμφαση στα παιδιά σε κίνδυνο.

Νομική Βιβλιοθήκη: Αθήνα

- Χάιδου, Α. (2021). Εγκληματικότητα ανηλίκων. Αιτιολογικές προσεγγίσεις, πρόληψη και κοινωνικός έλεγχος, Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη
- Χαϊρπάλογλου, Α. (2010), Έφηβοι σε ρήξη με το νόμο. Μια εθνογραφική μελέτη της «παραβατικότητας» και της ριψοκίνδυνης δράσης, Αθήνα, εκδ. Νήσος.

Ξενόγλωσση:

- Agnew, R. (2009). Juvenile Delinquency. Causes and Control. New York – Oxford: Oxford University Press
- Bradshaw, W., & Rosenborough, D. (2005). Restorative Justice Dialogue: The Impact of Mediation and Conferencing on Juvenile Recidivism. Federal Probation, 69 (2) 15-21, 52.
- Chambliss, W.J., (2011). Juvenile Crime and Justice. Los Angeles: Sage
- Champion D.J., Merlo, A.V. & Benekos, P.J. (2012). The Juvenile Justice System. Delinquency, Processing, and the Law. Boston: Pearson Education
- Dunkel, F., Grzywa J., Horsfield, Ph. & Pruin, I. (2010). Juvenile Justice Systems in Europe, V. 1-4. Monchengladbach: Forum Verlag Godesberg
- Elrod, P. & Ryder, R.S. (2013). Juvenile Justice. A Social, Historical, and Legal Perspective. Burlington: Jones and Bartlett Publishers International
- Goldson B. [ed.] (2019). Juvenile Justice in Europe: Past, Present and Future. Abingdon, Oxon: Routledge
- Hobbs J., (2023). Children of the State. Stories of Survival and Hope in the Juvenile Justice System. New York: Scribner
- Junger-Tas J. & Decker, S.H. [eds], (2006). International Handbook of Juvenile Justice. Dordrecht: Springer
- Mincey, B., Maldonado, N., Lacey, C. H., & Thompson, S.D. (2008). Perceptions of Successful Graduates of Juvenile Residential Programs: Reflections and Suggestions for Success. Journal of Correctional Education, 59(1) 8-31.
- Muncie, J., (2021). Youth and Crime. Los Angeles: Sage
- Platt, A. (1974), "The triumph of benevolence: The origins of the juvenile justice system in the United States" in Quinney R. (ed.), (1974), Criminal Justice in America, Boston, Little Brown & Co, pp. 356-389 αναδημοσιευμένο σε Muncie J., Hughes G., McLaughlin E. (eds) (2002), Youth Justice. Critical Readings, London etc., Sage, pp. 177-196.
- Platt, A., (1969/2009), The Child Savers, The Invention of Delinquency, 40th anniversary edition, New Brunswick, New Jersey & London, Rutgers University Press.
- Roberts, A., (2004). Juvenile Justice Sourcebook. Past, Present and Future. Oxford: Oxford University Press
- Schur, E.M., Radical non-intervention: Rethinking the delinquency problem, Englewood Cliffs, NJ, Prentice-Hall, 1973. 17.
- Shaw, C. & McKay, H. (1942/1972), Juvenile Delinquency and Urban Areas. A study of Rates of Delinquency in Relation to Differential Characteristics of Local Communities in American Cities, second impression of revised edition published 1969, Chicago & London: The University of Chicago Press.
- Shelden, R., Osborne, L. (1989), "For their own good": Class interests and the child saving movement in Memphis, Tennessee, 1900-1917", in Criminology, v. 27, No 4, pp: 747-767.
- Sheldon, W. (1949), Varieties of delinquent Youth, New York & London: Harper.
- Shoemaker, J.D., (2009), Juvenile Delinquency, Lanham-Boulder-New York-Toronto-Plymouth-UK, Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

Eudoxus

- Γασπαρινάτου, Μ. (2020). Νεανική παραβατικότητα και αντεγκληματική πολιτική, Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη