

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Επίπεδο 6: Πανεπιστήμια και Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	62	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΣΤ εξάμηνο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
			6.0
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων	Γενικού Υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΟΧΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/438220/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με πλαίσιο προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες:

Να περιγράφουν τις θεμελιώδεις θεωρίες για την ανθρώπινη ανάπτυξη

Να αναλύουν τα στάδια της ανθρώπινης ανάπτυξης με έμφαση την εφηβεία και την πρώιμη ενηλικιότητα

Να αναλύουν και να αξιολογούν βασικές θεωρίες της ηθικής ανάπτυξης

Να περιγράφουν τις βασικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις για την ηθική εκπαίδευση
Να επεξηγούν την έννοια της ηθικής ευαισθησίας και να αναλύουν τη συσχέτισή της με την ηθική κρίση, την ενσυναίσθηση, τη συμμόνι και τη μέριμνα
Να αναπτύξουν ηθική ευαισθησία μέσα από πρακτικές εφαρμογές και να αναπτύσσουν τις δικές τους πρακτικές εφαρμογές ηθικής ευαισθησίας
Να κατανοούν και να αναλύουν την έννοια της ηθικής κρίσης, τη συσχέτισή της με τις βασικές θεωρίες της ηθικής ανάπτυξης και την ηθική πράξη
Να αναπτύξουν την ηθική τους κρίση μέσα από την επίλυση ηθικών διλημμάτων
Να περιγράφουν βασικές θεωρίες της ηθικής φιλοσοφίας ως εργαλείο επίλυσης ηθικών διλημμάτων
Να ασκηθούν στη διδασκαλία των ηθικών διλημμάτων
Να περιγράφουν την έννοια των αρετών του χαρακτήρα μέσα από σχετικές προσεγγίσεις της ηθικής ψυχολογίας και της ηθικής φιλοσοφίας
Να αναπτύξουν αρετές του χαρακτήρα μέσα από πρακτικές εφαρμογές και να αναπτύσσουν τις δικές τους πρακτικές εφαρμογές για την ανάπτυξη αρετών του χαρακτήρα

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή: Θεωρίες ανθρώπινης ανάπτυξης
2. Ανάπτυξη στην εφηβεία και στην πρώιμη ενηλικιότητα
3. Θεωρίες ηθικής ανάπτυξης
4. Προσεγγίσεις ηθικής εκπαίδευσης
5. Ηθική ευαισθησία
6. Ηθική ευαισθησία: εφαρμογές και εκπαιδευτική πράξη 1
7. Ηθική ευαισθησία: εφαρμογές και εκπαιδευτική πράξη 2
8. Ηθική κρίση και ηθικό δίλημμα
9. Ηθικά διλήμματα: εφαρμογές και εκπαιδευτική πράξη 1
10. Ηθικά διλήμματα: εφαρμογές και εκπαιδευτική πράξη 2
11. Γνωρίσματα χαρακτήρα
12. Γνωρίσματα χαρακτήρα: εφαρμογές και εκπαιδευτική πράξη 1
13. Γνωρίσματα χαρακτήρα: εφαρμογές και εκπαιδευτική πράξη 2

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	Πρόσωπο με πρόσωπο												
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία Χρήση Τ.Π.Ε. στην Επικοινωνία με τους φοιτητές												
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th><th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Διαδραστική διδασκαλία</td><td>60</td></tr> <tr> <td>Άσκηση Πεδίου</td><td>50</td></tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td><td>150</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	20	Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Διαδραστική διδασκαλία	60	Άσκηση Πεδίου	50	Σύνολο Μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	20												
Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας	20												
Διαδραστική διδασκαλία	60												
Άσκηση Πεδίου	50												
Σύνολο Μαθήματος	150												
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	Γλώσσες αξιολόγησης φοιτητών Ελληνικά Μέθοδος (Διαμορφωτική ή Συμπερασματική) Συμπερασματική <table> <thead> <tr> <th>Τρόποι αξιολόγησης φοιτητών</th><th>Ποσοστό</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Πρόοδος</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Γραπτή εξέταση με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής</td><td>40</td></tr> <tr> <td>Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης</td><td>20</td></tr> <tr> <td>Γραπτή Εξέταση με Επίλυση Προβλημάτων</td><td>10</td></tr> </tbody> </table>	Τρόποι αξιολόγησης φοιτητών	Ποσοστό	Πρόοδος	30	Γραπτή εξέταση με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής	40	Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	20	Γραπτή Εξέταση με Επίλυση Προβλημάτων	10		
Τρόποι αξιολόγησης φοιτητών	Ποσοστό												
Πρόοδος	30												
Γραπτή εξέταση με δοκιμασία πολλαπλής επιλογής	40												
Γραπτή Εξέταση με Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης	20												
Γραπτή Εξέταση με Επίλυση Προβλημάτων	10												

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Althof, W., & Berkowitz, M.W. (2013). Character and civic education as a source of moral motivation. Στο K. Heinrichs, F. Oser, & T. Lovat, Handbook of Moral Motivation (σσ. 567-583). Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publishers.

Annas, J. (2011). Intelligent virtue. New York: Oxford University Press.

Aquino, K., & Reed, A. I. (2002). The self-importance of moral identity. Journal of Personality and Social Psychology, 83, 1423-1440.

Bar-On, R. (2007). How important is it to educate people to be emotionally intelligent, and can it be done? Στο R. Bar-On, J. G. Maree, & M. J. Elias, Educating people to be emotionally intelligent (σσ. 1-14). Westpoint, Connecticut, London: Praeger.

Batson, C. (2009). These things called empathy: eight related but distinct phenomena. Στο J. Decety, & W. Ickes, The Social Neuroscience of Empathy (σσ. 3-15). Cambridge: MIT Press.

- Battistich, V. (2008). The Child Development Project: creating caring school communities. Στο L. P. Nucci, & D. Narvaez, Handbook of moral education (σσ. 328-351). New York and London: Routledge, Taylor and Francis Group.
- Bennet, W. (1992). The de-valuing of America: The fight for our culture and our children. New York: Simon & Schuster.
- Berkowitz, M. V., & Bier, M. C. (2005). What works in character education? A research-driven guide for educators. Washington, D.C.: Character Education Partnership.
- Berkowitz, M. W., Sherblom, S., Bier, M., & Battistich, V. (2008β). Educating for moral development. Στο M. Killen, & J. G. Smetana, Handbook of moral development (σσ. 683-702). Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates.
- Bjornsson, G., & McPherson, T. (2014). Moral Attitudes for Non-Cognitivists: Solving the Specification Problem. Mind, 123(489), 1-38.
- Blasi, A. (1983). Moral cognition and moral action: a theoretical perspective. Developmental Review, 3, 178-210.
- Blasi, A. (2004). Moral functioning: moral understanding and personality. In D. K. Lapsley, & D. Narvaez, Moral development, self and identity (pp. 335-347). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Blatt, M. M., & Kohlberg, L. (1975). The effects of classroom moral discussion upon children's level of moral judgement. Journal of Moral Education, 2, 129-181.
- Bloom, P. (2016). Against empathy: the case of rational compassion. New York: HarperCollins Books.
- Brown, M., McGrath, R.E., Bier, M.C., Johnson K., & Berkowitz, M.W. (2023). A comprehensive meta-analysis of character education programs. Journal of Moral Education, 52(2), 119-138.
- Carr, D. (2008). Character education as the cultivation of virtue. Στο L. Nucci, & D. Narvaez, Handbook of moral and character education (σσ. 99-116). New York and London: Routledge, Taylor and Francis Group.
- CASEL. (2015). Effective social and emotional learning programs. Chicago: CASEL.
- Colby, A. (2014). Fostering the moral and civic development of college students. In L. Nucci, D. Narvaez, & T. Krettenauer, Handbook of moral and character education (pp. 368-387). New York: Routledge, Taylor and Francis Group.
- Colby, A., Kohlberg, L., Speicher, B., Hewer, A., Candee, D., Gibbs, J., & Power, C. (1987). The measurement of moral judgement (Vol. 1). Cambridge: Cambridge University Press.
- Darwall, S. (1998). Empathy, sympathy, care. Philosophical Studies, 89, 261-282.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. New York: Plenum Press.
- Dewey, J. (1909). Moral principles in education. Boston, New York (etc): Houghton Mifflin Company.
- Dewey, J. (2016). Δημοκρατία και εκπαίδευση (μτφρ. Φ. Τερζάκης). Αθήνα: Ηριδανός.
- Durkheim, E. (1925). Moral education: A study in the theory and application of the sociology of education. New York: Free Press.
- Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2011). Schools as developmental contexts during adolescence. Journal of Research on Adolescence, 21(1), 225-241.
- Elias, J. K. (2014). The complementary perspectives of social and emotional learning, moral education and character education. Στο L. Nucci, D. Narvaez, & T. Krettenauer, Handbook of moral and character education (σσ. 272-289). New York: Routledge, Taylor and Francis Group.
- Erikson, E. (1968). Youth: Identity and crisis. New York: W.W. Norton.
- Feinberg, J. (1986). Harm to Self. The Moral Limits of the Criminal Law (Volume 3), Oxford: Oxford University Press.
- Freud, S. (2011). Ο πολιτισμός πηγή δυστυχίας. Αθήνα: Νίκας.
- Gilligan, C. (1982). In a different voice. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Habermas, J. (2007). Moral consciousness and communicative action. Cambridge: Polity Press.
- Haidt, J. (2012). The righteous mind. New York: Pantheon Books.
- Hardy, S., & Carlo, G. (2011). Moral identity. Στο S. J. Schwartz, K. Luyckx, & V. L. Vignoles, Handbook of identity theory and research (σσ. 495-513). New York: Springer.
- Hare, R.M. (1981). Moral thinking. Oxford: Clarendon Press.
- Hart, D. (2005). The development of moral identity. Nebraska Symposium on Motivation, 51, 165-196.
- Hoffman, M. L. (2000). Empathy and moral development. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hume, D. (1983). An enquiry concerning the principle of morals. Indianapolis: Hackett Publishing Company.
- Jung, C. (2010). Η ψυχολογία του ασυνειδήτου. Αθήνα: Ιάμβλιχος.
- Kahneman, D. (2011). Thinking, Fast and Slow. New York: Farrar, Straus, and Giroux.
- Kant, I. (1984). Τα θεμέλια της μεταφυσικής των ηθών. Αθήνα: Δωδώνη.
- Kauppinen, A. (2017). Empathy as the moral sense? Philosophia, 45(3), 867-879.
- Kohlberg, L. (1981). The Philosophy of moral development (Vol. 1). NY: Harper Row.
- Kohlberg, L. (1984). Essays on moral development: volume 2, The psychology of moral development: the nature and validity of moral

stages. San Francisco: Harper& Row.

Kohlberg, L., Boyd, D. R., & Levine, C. (1990). The return of Stage 6: its principle and moral point of view. Στο T. Wren, The moral domain: essays in the ongoing discussion between Philosophy and the Social Sciences (σσ. 151-181). Cambridge, Massachusetts, London: The MIT Press.

Kristjansson, K. (2017). Moral education today: ascendancy and fragmentation. Journal of Moral Education, 46(4), 339-346.

Kristjansson, K. (2018). Virtuous emotions. New York: Oxford University Press

Lapsley, D. (2016). Moral self-identity and the social-cognitive theory of virtue. Στο J. Annas, D. Narvaez, & N. E. Snow, Developing virtues: integrating perspectives (pp. 34-68). New York: Oxford University Press.

Lapsley, D. K. (2008). Moral self-identity as the aim of education. Στο L. P. Nucci, & D. Narvaez, Handbook of moral and character education (σσ. 30-52). New York, London: Routledge, Taylor and Francis Group.

Lapsley, D. K., & Narvaez, D. (2006). Character education. Στο A. Renninger, I. Siegel, W. Damon, & R. Lerner (Επιμ.), Handbook of child psychology (Τόμ. IV, σσ. 248-296). New York: Willey.

Lickona, T. (1996). Eleven principles of effective character education. Journal of moral education, 25(1), 93-100.

Lickona, T. (2004). Character matters. New York: Touchstone.

MacIntyre. (1981). After Virtue: a study in moral theory. Notre Dame, Indiana: University of Notre Dame Press.

Moshman, D. (2011). Cognition, Morality and Identity. New York: Psychology Press, Taylor and Francis Group.

Narvaez, D. (2008). Integrative ethical education. Στο M. Killen, & J. G. Smetana, Handbook of Moral Development (σσ. 704-734). Mahwah, New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates.

Narvaez, D., & Bock, T. (2014). Developing ethical expertise and moral personalities. Στο L. Nucci, D. Narvaez, & T. Krettenauer, Handbook of moral and character education (σσ. 140-158). New York and London: Routledge, Taylor and Francis Group.

Narvaez, D., & Lapsley, D. (2008). Teaching moral character: two alternatives for teacher education. The Teacher Educator, 43, 156-172.

Narvaez, D., & Lapsley, D. K. (2009). Moral identity, moral functioning, and the development of moral character. Psychology of Learning and Motivation, 238-274.

Nucci, L. (2008). Social cognitive domain theory and moral education. Στο L. Nucci, & D. Narvaez, Handbook of moral and character education (σσ. 291-309). New York and London: Routledge, Taylor and Francis Group.

Nucci, L. (2017). Character: a multifaceted developmental system. Journal of Character Education, 13(1), 1-16.

Nussbaum, M. (2013). Political emotions: why love matters for justice. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press.

Peonidis, F. (2005). Autonomy and sympathy: a post – Kantian moral image. Oxford: Univeristy Press of America

Piaget, J. (1948). The moral judgement of the child. Illinois: The free press.

Prinz, J. J. (2011). Is empathy necessary for morality. Στο A. Coplan, & P. Goldie, Empathy: philosophical and sychological perspectives (σσ. 211-229). New York: Oxford University Press.

Rawls, J. (2006). Η θεωρία της δικαιοσύνης. Αθήνα: Πόλις.

Reed, D. C. (2009). A multi-level model of moral functioning revisited. Journal of Moral Education, 38, 299-313.

Rest, J. (1979). Development in judging moral issues. Mineapolis: University of Minnesota Press .

Rest, J. (1983). Morality. Στο P. H. Mussen, J. Flavell, & E. Markman, Handbook of child psychology: Vol.3 Cognitive Development (σσ. 556-629). New York: Wiley.

Rest, J., Narvaez, D., Bebeau, M., & Thoma, S. (1999). A neo-Kohlbergian approach: The DIT and schema theory. Educational Psychology Review, 11(4), 291-324.

Smith, A. (1983). The theory of moral sentiments. Indianapolis: Liberty Fund.

Sykas, Th., & Peonidis, F. Direct Democracy in High School: An Experiment from Greece. Journal of Social Science Education, 21(3), 65-84

Thoma, S. (2014). Measuring moral thinking from a neo-Kohlbergian perspective. Theory and Research in Education, 12(3), 347-365.

Williams, B. (2009). Η ηθική και τα όρια της φιλοσοφίας. Αθήνα: Αρσενίδης.

Wren, T. (2008). Philosophical moorings. In L. Nucci, & D. Narvaez, Handbook of moral and character education (pp. 11-29). New York: Routledge, Taylor and Francis.

Αριστοτέλης. Ηθικά Νικομάχεια, Βιβλία Ε'-Κ' (μτφρ. Δ. Λυπουρλής, 2006). Θεσσαλονίκη: Ζήτρος.

Βιρβιδάκης, Σ., & Καρακατσάνης, Τ. (2009). Σύγχρονες θεωρίες αρετών και αριστοτελική ηθική. Υπόμνημα στη Φιλοσοφία, 8, 183-218.

Καντ, Ι. (2012). Κριτική του πρακτικού Λόγου. Αθήνα: ΕΣΤΙΑ.

Κόντος, Π. (2017). Αριστοτελική Ηθική (Αδημοσίευες σημειώσεις). Αθήνα.

Πλάτων. Πολιτεία (Εισ. Σημείωμα, Μτφρ, Ερμ. Σημειώματα Ν.Μ. Σκουτερόπουλος, 2007). Αθήνα: Πόλις.

Πουρκός, Μ. Α. (1990). Η ανάπτυξη της ηθικής αυτονομίας. Αθήνα: αυτοέκδοση.

Πουρκός, Μ. Α. (2016). Πλαίσιο, σώμα, βίωμα, αναπαραστάσεις: Θεμελιώδη ζητήματα ψυχολογίας και ψυχοπαιδαγωγικής. Αθήνα: Gutenberg.

Συκάς, Θ. (2019). Το Εργαστήρι Ηθικής Ανάπτυξης του 1ου πειραματικού λυκείου Θεσσαλονίκης «Μ. Ανδρόνικος»: παρουσίαση, εφαρμογή, αξιολόγηση. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, 19, σ. 232-239.

Συκάς, Θ. (2020α). Η ηθική ανάπτυξη στο πρόγραμμα σπουδών: συμπεράσματα από τη διετή εφαρμογή μιας ολιστικής εκπαιδευτικής πρότασης για την ηθική ανάπτυξη. ΈΡΚΥΝΑ: Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών-Επιστημονικών Θεμάτων, 17:56-66.

Φάουλερ, Τζ., & Χρηστάκης, Ν. (2010). Συνδεδεμένοι. Αθήνα: Επίκεντρο

Χάιντεγκερ, Μ. (1978). Είναι και χρόνος. Αθήνα: Δωδώνη.

Εύδοξος

Συκάς, Θ. (2024). Ηθική εκπαίδευση, μάθηση και ανάπτυξη: Από τη θεωρία στις πρακτικές εφαρμογές στο σχολείο. ΔΙΣΙΓΜΑ

Feldman, R. (2019). Αναπτυξιακή ψυχολογία: δια βίου προσέγγιση. Gutenberg

Craig, G. & Baucum, D. (2008) Η ανάπτυξη του ανθρώπου (Β' Τόμος). Παπαζήσης